

# LEZIONE 4

## SPRUZZARE IL SANGUE

Sussidio per animatori

**Storia biblica:** Esodo 12

**Commentario:** *Patriarchi e profeti*, capitoli 23 e 24

### **MI PREPARO A INSEGNARE**

#### **I. INTRODUZIONE**

Il racconto della Pasqua rivela il piano della salvezza attraverso dei simboli. Esso parla di argomenti come la giustizia per fede e il sangue dell'agnello, concetti che costituiscono la base della lezione di questa settimana. Dalla storia e da questa lezione ci si aspetta che i ragazzi:

1. comprendano, per mezzo della grazia, quanto è costato il sangue: la vita di Cristo;
2. capiscano che il sangue assume valore per la loro vita personale solo nel momento in cui decidono di applicarlo a se stessi attraverso l'ubbidienza e accettandolo per amore;
3. sappiano che cosa produrrà questo sangue nella loro vita, se lo applicheranno a se stessi, per esempio: purificazione, perdono, rinnovamento.

Queste tre idee sono illustrate dalla storia attraverso il sacrificio dell'agnello, parlando della necessità di usare il suo sangue e illustrando le conseguenti azioni di Dio di fronte all'evidenza che il sangue era stato messo sulle porte delle case. Può darsi che la lezione calchi troppo l'importanza di applicare questo sangue alla propria vita; anche se sottolineare ciò è necessario, abbiate cura di richiamare continuamente l'attenzione dei ragazzi sulla grazia e sull'amore con cui Dio ha offerto il suo sangue.

#### **II. OBIETTIVI**

I ragazzi:

- capiranno quello che il sangue dell'agnello compie per la loro vita (*intelletto*)
- proveranno gratitudine verso Dio che ha donato loro il suo sangue (*sentimento*)
- reagiranno accettando il sangue dell'agnello nella propria vita (*risposta*)

### III. TEMI ESPLORATI

- Ribellione
- Gran conflitto
- Festività (bibliche)

Cercate materiale che vi aiuti ad approfondire questi argomenti con i ragazzi sul sito: [www.avventisti.it/cornerstone](http://www.avventisti.it/cornerstone), oppure [leadoutministries.com](http://leadoutministries.com)

## INSEGNAMENTO

### I. PRONTI A COMINCIARE

#### *Attività*

*Lasciate ai ragazzi il tempo di completare la prima parte della lezione, Che ne pensi? Dopo che l'hanno completata, commentate le risposte date.*

Tenete conto che l'obiettivo dell'attività è provocare i giovani sperando che arrivino a comprendere quanto sia inutile possedere qualcosa senza poterla poi utilizzare. Potreste anche parlare di che cosa proviamo quando riceviamo doni inutili e quando invece si tratta di doni che funzionano, che ci serviranno veramente. Usate questo esempio per illustrare la necessità di ricevere e accettare il sangue di Cristo.

#### *Illustrazione*

*Presentate questa illustrazione con parole vostre:*

Questa è la storia di Chris, Norman e Busiswe, tre studenti di teologia all'Helderberg College in Sud Africa che, nel 2003, parteciparono a un campeggio per studenti organizzato per la loro scuola e che si svolgeva sulla costa occidentale del Sud Africa, a circa 80 km a sud di Elands Bay. Elands Bay è uno dei più bei posti al mondo per i surfisti per cui Chris, appassionato di surf, nel preparare i bagagli mise tra le cose da portare anche la sua tavola.

La domenica mattina, mentre tutti assistevano a un culto nello stesso salone dove erano soliti dormire la notte, Chris, Norman e Busiswe decisero che quello era il momento giusto per andare a fare surf. Mentre Norman e Busiswe sgattaiolavano fuori per correre ad accendere il motore dell'auto, Chris cercava di tirare fuori da sotto il letto la tavola da surf senza che gli altri se ne accorgessero, ma invano: gli altri 30 studenti lo videro correre verso la porta d'uscita con la tavola da surf magicamente apparsa sotto il suo braccio. Chris saltò sulla macchina e il trio partì a tutto gas.

Dopo aver percorso appena 50 metri, i tre si accorsero che nessuno di loro sapeva dove si trovasse esattamente questa meravigliosa spiaggia. Decisero comunque di continuare per la strada su cui si trovavano, fino a quando non incontrarono una stazione di servizio. Chiesero al benzinaio, che spiegò loro quale direzione seguire anche se in realtà non era proprio sicuro dell'esattezza delle sue indicazioni. Col morale al settimo cielo, i tre si diressero verso quella che ritenevano la giusta direzione: Chris non vedeva l'ora di tuffarsi e fare surf! La corsa, però, rallentò quando la strada cambiò; diventò una strada sterrata e sempre più difficile inadatta alla povera BMW, che avanzava tra scosse e balzi... I

tre giovani furono costretti a prendere una decisione: era il caso di continuare? Decisero di controllare le onde del mare. Se il mare era piatto, non valeva la pena continuare quel viaggio.

Ma come puoi controllare le onde del mare sulle coste del Sud Africa se ti ritrovi su una strada polverosa in mezzo al niente? Ebbene, visto che il cugino di Norman era un surfista che viveva a Città del Capo, decisero di telefonargli. Il cugino di Norman dette ai tre studenti il nome di altri tre amici e, dopo aver trascorso mezz'ora al telefono, la situazione fu la seguente: non avevano ancora deciso se fosse il caso di continuare per arrivare al mare. Con immensa tristezza girarono la macchina e tornarono indietro. Due ore dopo arrivarono finalmente al campeggio, quando ormai il pranzo era terminato. Uscendo dalla macchina, Norman si abbassò per prendere la sua borsa da sotto il sedile, e ne tirò fuori anche un libro che Chris aveva comprato uno o due mesi prima. Il libro s'intitolava «*Le più belle spiagge da surf del Sud Africa*». Aprirono la pagina dedicata a Eland Bay: c'era una bella cartina con le indicazioni per arrivarvi senza dover percorrere la strada sterrata. E c'era anche un numero che si poteva chiamare per conoscere la condizione delle onde!

I tre amici erano estremamente irritati con se stessi. Se avessero saputo di avere quel libro, la gita sarebbe andata molto diversamente!

## II. INSEGNARE LA STORIA

### *Verso la storia*

*Dite quanto segue con parole vostre:*

I tre ragazzi della storia avrebbero tratto beneficio dalla cartina geografica, se avessero saputo di averla; questa storia ci fa pensare a quella degli israeliti, che trassero beneficio e furono salvati dal sapere che cosa fosse il sangue dell'agnello, in questo modo seppero utilizzarlo! Leggendo la storia della Pasqua, rifletti sul significato che il sangue di Cristo ha per te e su come puoi utilizzarlo per la tua salvezza.

### *Oltre la storia per animatori*

*Dopo aver letto con i ragazzi Dentro la storia, presentate quanto segue con parole vostre.*

- Che significato può avere spargere il sangue di Cristo sulla tua porta?
- Che cosa fa il sangue di Cristo? (ved. i testi riportati nella sezione *Parole forti*).
- Che avreste provato nel dover sacrificare un agnellino che era vissuto con voi?
- Anche se la piaga ancora non era arrivata, il popolo di Dio doveva seguire le istruzioni che Dio aveva dato. Gli israeliti ubbidirono quindi per fede. Dio, che cosa ti chiede di fare per fede?
- Che dovrebbe fare oggi Dio per guidare te e me fuori dalla cattività e portarci nella terra promessa?
- Dalla storia risulta che Dio chiese agli israeliti di mangiare la Pasqua già pronti a partire, con i vestiti e i sandali ai piedi. Perché Dio avrà dato queste istruzioni? Come si possono applicare a noi, schiavi del peccato?

- Nella storia è detto che: «Il popolo s'inchinò e adorò» (Esodo 12:27). Perché lo fece? Gli israeliti avevano ricevuto solo una promessa, ma niente era ancora accaduto! Vi siete mai inchinati e avete mai adorato Dio per qualcosa che vi aveva promesso? Se non lo avete fatto perché, invece, avete agito a quel modo?

- La storia, inoltre, dice che Dio raccomandò al popolo di spiegare ai figli che lo avrebbero chiesto, il motivo per cui la Pasqua è celebrata. La risposta che dovevano dare è che celebravano la Pasqua perché Dio li aveva liberati dalla schiavitù dell'Egitto. Avete mai chiesto a qualcuno perché celebra la Santa Cena (un segno di umiltà) come proseguimento della Pasqua? Qual è stata la risposta?

### ***Condividere il contesto e i retroscena***

*Utilizzate le informazioni seguenti per chiarire maggiormente la storia ai ragazzi. Fatelo con parole vostre.*

Conoscere come fu istituita la Pasqua attraverso questa storia biblica, ci dà una profonda visione spirituale della natura della salvezza. Consideriamo i seguenti punti:

#### **1. Il sangue che salva proviene solo dall'agnello sacrificato.**

Nella storia della Pasqua tutto quello che viene chiesto per la salvezza degli israeliti è il sangue dell'agnello sugli stipiti delle porte. Occorre chiarire il fatto che sugli stipiti o nelle case non ci sono meriti salvifici. Essi sono solo nel sangue dell'agnello. Questo c'insegna che abbiamo l'assoluta necessità di ricevere il sangue di Cristo per essere salvati:

#### **2. Il sangue che salva deve essere accettato da noi.**

Una volta ucciso l'agnello, dobbiamo agire per fede e ubbidire a Dio per ricevere la grazia salvifica del sangue. Tutto questo, è chiaro, non ci rende meritevoli; il suo unico significato è che, per poter ricevere i benefici del sangue, dobbiamo accettarne il dono.

#### **3. Il sangue opera nella nostra vita.**

Il sangue, una volta accettato, porta con sé delle conseguenze: perdona, purifica e rigenera. Nella sezione *Parole forti* è possibile leggere dei testi biblici in proposito. Dio, nella sua grazia, ci ha donato il sangue, e noi permettiamo che esso ci perdoni, ci purifichi e ci rigeneri.

### **Altre note d'interesse: Esodo 12:11 – Pasqua**

«La traduzione “Pasqua” non rende giustizia alla terminologia ebraica (pesah). Che il verbo sia in rapporto con il concetto di protezione lo si può dedurre da Isaia 31:5, dove è in parallelo con *proteggere* e *liberare*. Il Signore non è ritratto come qualcuno che “passa oltre” la porta, ma come qualcuno che protegge l'entrata dall'angelo sterminatore (Esodo 12:23). Il sangue sulla porta può così essere considerato come il sangue che purifica la porta in preparazione della presenza del Signore»<sup>1</sup>.

### **Esodo 12:12-30 – La decima piaga**

«Le feste regali egiziane. Ci può essere in questi versetti un'eco della festa egiziana che rappresentava un rinnovarsi dell'autorità regale. Con questa festa s'intendeva che tutti gli dèi riaffermassero la regalità del faraone mentre qui,

come risultato delle piaghe, tutti gli dèi devono riconoscere la regalità di Yahweh; non un suo nuovo insediamento, ma il riconoscimento del suo continuo potere. Nella festa egiziana il re riaffermava il suo dominio sul territorio attraversandolo (simbolicamente) a suo piacimento. La regalità del faraone è simulata, mentre quella di Yahweh si fa valere, perché Dio percorre il territorio per stabilire il suo dominio con la piaga»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> John H. Walton, Victor H. Matthews, and Mark W. Chavalas, *Bible Background Commentary*, Database 20006 WORD search Corp, 2006.

<sup>2</sup> *Idem*.

### Altri spunti di riflessione

*Rimandate i ragazzi alle altre sezioni del lezionario.*

**Altri occhi:** *Chiedete in che modo le citazioni presenti nella sezione Altri occhi contribuiscono al tema centrale di questa lezione.*

**Segnale luminoso:** *Leggete la citazione presente in Segnale luminoso, ricordando che è tratta da Patriarchi e profeti. Che rapporto esiste tra questa citazione e la discussione appena avuta per la sezione Oltre la storia?*

**Parole forti:** *Indicate ai ragazzi i versetti elencati nella lezione inerenti alla storia di questa settimana. Date il tempo necessario per leggerli e, quindi, chiedete a ognuno di dire quale di questi versetti ritiene più significativo spiegandone le ragioni. Un'alternativa può essere quella di assegnare i versetti perché siano letti e commentati in coppia.*

### RABBI 101

#### Suggerimenti per un insegnamento efficace

A volte può essere utile chiedere ai ragazzi se sono o non sono d'accordo su una data frase. Vi proponiamo un semplice esercizio che li coinvolgerà in una conversazione per scoprire quello che pensano gli altri. Ma nel condurre questa discussione dovete fare attenzione a non esporre al ridicolo chi ha voglia di dire pubblicamente la propria opinione. In molti casi sarà sufficiente porre la domanda senza richiedere una risposta pubblica. Ecco una semplice attività collegata alla lezione, che potete utilizzare in questo senso:

#### Sì o no?

1. Per essere ricco devi solo avere un sacco di soldi in banca.
2. Per essere veramente ricco devi spendere tutto quello che hai in banca.

### III. CONCLUSIONE

#### **Attività**

*Terminate con l'attività seguente, spiegata con parole vostre.*

Questa storia ci presenta almeno tre aspetti della salvezza che possono esserci utili: il prezzo del sangue, che cosa deve accadere al sangue e che cosa fa il sangue per coloro che lo applicano sulla loro porta. Durante quest'ultima attività, vi suggeriamo di formare tre gruppi, dicendo a ciascuno di essi di scrivere una preghiera sotto forma di lettera, come segue:

- Il primo gruppo scriverà una lettera a Dio per ringraziarlo per averci dato il suo sangue come mezzo di salvezza.
- Il secondo gruppo scriverà una lettera in cui viene espressa l'accettazione del sangue di Cristo con umiltà e pentimento.
- Il terzo gruppo scriverà una lettera ringraziando Dio per quello che il suo sangue può fare per loro e perché sicuramente lo farà.

Terminata questa attività, unite le lettere e leggete la preghiera. Se è possibile, fatene delle copie e distribuitele a tutti perché possano conservarle.

#### **Sommario**

*Esprimete i pensieri seguenti usando le vostre parole.*

- Dio dette il suo sangue con amore e per grazia.
- Dobbiamo applicare il sangue nella nostra vita con gratitudine e pentimento, perché esso ci perdonerà, ci purificherà e ci rinnoverà.
- Ricevere il sangue di Cristo ci renderà persone dal cuore ancora più colmo della grazia divina.



Ricordate ai ragazzi che conoscono l'inglese che sul web, all'indirizzo [www.insightmagazine.org](http://www.insightmagazine.org) possono partecipare al forum della rivista *Insight* e commentare e discutere circa le lezioni della Scuola del Sabato nella comunità virtuale. *Insight* contiene storie attuali dalle quali possono essere ricavate idee pratiche per la vita di ogni giorno.

Ricordate inoltre che il lezionario suggerisce di leggere i capitoli 23 e 24 di *Patriarchi e profeti*, durante la settimana. Se seguiranno questo piano di lettura, in un anno potranno leggere almeno un libro di E. G. White.